



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IST COMPRENSIVO GIOVANNI LILLIU

CAIC8AG002

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST COMPRENSIVO GIOVANNI LILLIU è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/01/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6141** del **16/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2025** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 19 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto comprensivo "Giovanni Lilliu" è nato il 1° settembre 2024 a seguito della Programmazione della rete scolastica dell'offerta formativa della Regione Sardegna che ha stabilito la soppressione della Scuola secondaria di primo grado "Alfieri – Conservatorio" e della Direzione didattica statale "Giovanni Lilliu" composta da due plessi di scuola dell'infanzia e da due plessi di scuola primaria.

L'istituto ha conservato l'intitolazione a Giovanni Lilliu, già della direzione didattica, e mantenuto l'intento di caratterizzare meglio l'identità della scuola indirizzando i bambini e i ragazzi a costruire il proprio futuro studiando il passato e vivendo il presente sulla base di alcuni principi fondamentali che il grande studioso ha sempre coltivato e ci ha lasciato. Una frase di Giovanni Lilliu li riassume mirabilmente: "La migliore eredità che possiamo lasciare ai nostri figli e ai nostri nipoti sono le radici e le ali. Le prime irrobustiscono l'albero della nostra identità, le seconde ci portano a conoscere l'altrove. Solo così potremo indicare strade nuove alle future generazioni".

L'istituto comprensivo "Giovanni Lilliu" rappresenta un esempio di scuola radicata nella sua realtà grazie ad una fitta rete di collaborazioni con diversi attori presenti sul territorio quali Amministrazione Regionale, Amministrazione Comunale, Ente Forestas, Università di Cagliari – corso di laurea SFP, Associazioni ed Enti privati e non. La scuola contribuisce a rafforzare il senso di identità e di appartenenza cogliendo le opportunità presenti nei quartieri in cui sorgono i diversi plessi, ma opera anche in sinergia con la città metropolitana e non solo.

Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti si riferisce ad un background socio-familiare medio/alto. Su una popolazione scolastica di circa 1000 alunni, l'incidenza degli studenti di origine straniera all'interno dell'Istituto è scarsa rispetto all'intera popolazione scolastica e si concentra particolarmente nella scuola secondaria. La percentuale degli alunni appartenenti a famiglie svantaggiate è bassa.

Il territorio di riferimento della scuola è riconducibile ad un contesto urbano caratterizzato dalla presenza di quartieri residenziali e del centro cittadino dove sono collocate attività commerciali e di servizio, accanto ad edifici e monumenti di interesse storico- artistico. Il bacino di utenza non è riferibile ai soli quartieri geograficamente vicini alla scuola, ma si estende a tutta l'area metropolitana. La vicinanza del parco cittadino e di altre aree verdi fruibili, creano una piacevole cornice ambientale. I giardini scolastici e gli spazi verdi esterni vicini alle scuole (parco di Monte Urpinu, parco di Bonaria) rappresentano un grande valore aggiunto per lo sviluppo dei nostri percorsi di outdoor education. In questa ottica infatti, sono state allestite, in 3 plessi su 5, le aule all'aperto che si configurano come importanti luoghi di incontro, di gioco e di socialità durante la



ricreazione, ma anche spazi per le attività didattiche. Nel territorio sono altresì presenti strutture sportive e altre agenzie culturali, con le quali si intrattengono rapporti di collaborazione. Attualmente, in attesa che siano ultimati i lavori di ristrutturazione della scuola sita in via Pietro Leo, due sezioni della Scuola dell'infanzia sono allocate presso la scuola primaria dell'I.C. Colombo nel quartiere La Palma, in un'area urbana distante circa 3 Km dalla sede centrale. La scuola, completamente ricostruita secondo i più moderni criteri ambientali, sarà consegnata per settembre 2025.

Sono attualmente in corso i lavori di ristrutturazione, messa in sicurezza e efficientamento energetico anche del plesso di via Garavetti. Il termine è previsto per il 2026.

La scuola dispone di finanziamenti statali e comunali; ricerca inoltre ulteriori fonti aggiuntive partecipando a bandi e concorsi regionali e nazionali, al fine di implementare e ammodernare gli arredi e le infrastrutture e di realizzare una progettazione educativo-didattica più efficace e stimolante. La sua centralità rispetto al tessuto urbano e la vicinanza tra i plessi favoriscono una proficua interazione tra i gradi di scuola, fondamentale per l'attuazione della continuità didattica ed educativa.

L'Istituto è dotato di strumenti che consentono di programmare una didattica innovativa: in ogni sezione della scuola dell'infanzia è presente la LIM con collegamento alla Rete e in ogni aula della primaria e della secondaria un monitor interattivo. Con i fondi del PNRR sono in allestimento spazi per migliorare la didattica digitale ed implementare l'utilizzo delle tecnologie nei percorsi previsti nei diversi gradi.

In ogni plesso sono presenti biblioteche per le attività di prestito, animazione alla lettura e incontri con gli autori, la palestra interna all'edificio e un campo sportivo esterno.

Nella scuola dell'infanzia di via Quesada l'attività motoria si svolge in uno spazio polivalente, mentre la scuola dell'infanzia di via Zeffiro usufruisce della palestra della scuola primaria dell'I.C. "Colombo".

La scuola secondaria è dotata di spazi attrezzati per svolgere attività laboratoriali in cui è possibile offrire agli alunni esperienze di approfondimento e ampliamento nell'area scientifica, artistica, artistica, informatica, storico geografica, debate e produzione di audio-visivi.

Risulta molto alta la percentuale di docenti che lavorano stabilmente nella scuola da diversi anni. La professionalità docente e la continuità didattica costituiscono una risorsa fondamentale ai fini dell'attuazione del progetto educativo-didattico che caratterizza l'identità e l'offerta formativa della scuola. La continuità della Dirigenza, prima della Direzione didattica e ora dell'Istituto comprensivo, dà alla scuola stabilità ed è garanzia per un migliore coordinamento della mission e della vision della



scuola.

Si rileva anche una buona continuità di servizio per quanto riguarda il personale non docente. La nostra scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione; grazie alla collaborazione con l'ente locale tutti gli alunni con bisogni educativi speciali usufruiscono dell'assistenza educativa specialistica scolastica e quelli con bisogni complessi anche dell'assistenza igienico-sanitaria.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto, facendo propri gli obiettivi e i percorsi suggeriti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo di istruzione del 2012 e le Raccomandazioni del 2018, si propone di integrare tutte le sue attività curriculari ed extracurriculari atte a:

- 1) promuovere processi formativi di inclusione mirati all'educazione integrale della persona adoperando il sapere, il saper essere e il saper fare come occasioni per sviluppare la personalità in tutte le possibili dimensioni di crescita;
- 2) realizzare una costante attività di continuità e di orientamento allo scopo di mettere gli alunni nelle condizioni di definire e conquistare la propria identità nel contesto sociale;
- 3) radicare le conoscenze e le abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno, utilizzando le modalità più motivanti e ricche di senso;
- 4) prevedere i bisogni e i disagi dei bambini/preadolescenti, rimuovendo gli ostacoli oggettivi al raggiungimento del successo formativo;
- 5) valorizzare le risorse personali di tutti e favorire la motivazione all'apprendimento;
- 6) valorizzare le eccellenze.

La mission della scuola si caratterizza per la progettazione di azioni che si fondano sulle pari opportunità formative, volte al miglioramento del clima relazionale e alla promozione di occasioni di crescita su tematiche legate alla realtà sociale, artistica, culturale, ambientale. Il percorso educativo si basa sulla promozione dell'educazione integrale degli alunni, potenziando l'apprendimento partecipato e consapevole, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

L'identità strategica dell'Istituto si pone i seguenti obiettivi in termini di vision e di mission:

- Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con le organizzazioni locali;
- Promuovere la prassi dell'apprendimento permanente, offrendo percorsi formativi rivolti ai docenti, a tutto il personale scolastico e alla componente genitoriale, attivando i necessari rapporti con le realtà locali;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Valorizzare le risorse umane dell'Istituto e implementare le azioni di collaborazione con gli Enti, le agenzie e le associazioni di carattere formativo a livello territoriale, al fine di sviluppare il valore aggiunto dell'Istituzione scolastica quale promotrice della cultura e dei saperi, della conoscenza del territorio nella dimensione storica e attuale;
- Rendere coerente la progettazione di Istituto nell'ambito di una programmazione in linea con le risorse finanziarie, materiali, strumentali della scuola, nell'ottica di un costante miglioramento dell'offerta formativa e degli obiettivi formativi prioritari definiti nell'art. 1, comma 7 della L. 107/15;
- Promuovere presso ogni organo componente la cultura dell'autovalutazione, quale essenziale base di partenza per un miglioramento continuo dell'efficacia educativa e dell'efficienza del servizio all'utenza;
- Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23/05/2018; alla promozione dello star bene a scuola, della cultura dell'accoglienza e del rispetto delle diversità; al coinvolgimento delle famiglie nel percorso formativo dei propri figli; al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- Sviluppare l'azione dei Dipartimenti disciplinari, multidisciplinari e interdisciplinari, anche nella dimensione verticale, come luoghi privilegiati di ricerca e di sperimentazione didattica e quale garanzia della omogeneità, trasparenza ed equità del processo valutativo;
- Implementare forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli studenti, anche attraverso la metodologia informatica e gli strumenti multimediali;
 - Privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, valorizzando stili di apprendimento differenti nell'ottica dello sviluppo di un sapere unitario e di un metodo di studio efficace e riflessivo;
- Curare la realizzazione di ambienti di apprendimento significativi che stimolino negli alunni la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme.

In allegato l'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per la stesura del PTOF 2025/2028.



Esso contiene le prospettive di impegno e di investimento che la nostra scuola intende privilegiare nel prossimo triennio.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e francese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche e tecnologiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità nonché la solidarietà e la cura del bene comune;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, tutelando anche il diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

dei servizi sociosanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

- l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

ALLEGATI:

Atto di indirizzo 2025 2028.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il Curriculum Verticale della nostra scuola è in fase di rivisitazione visto l'accorpamento dei diversi gradi scolastici. Entrambi gli istituti possedevano infatti un proprio curriculum: quello della direzione didattica è un percorso educativo-didattico progettato per garantire a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previste al termine della scuola primaria. È basato sulla continuità tra i due gradi di scuola dell'infanzia e primaria, e sulla trasversalità tra i vari campi di esperienza e tra le discipline. Il curriculum della scuola secondaria di primo grado prevede, per ciascuna classe e disciplina, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento al termine del I ciclo di istruzione. Dal 1° settembre i tre gradi di scuola sono stati uniti in un unico istituto e per questo il collegio lavorerà per dar vita ad un curriculum unitario, basato sulla continuità e sulla trasversalità tra i vari campi di esperienza e tra le discipline. In allegato i due documenti.

Per quanto attiene al curriculum di educazione civica, entrambe le scuole hanno elaborato nel precedente anno scolastico, il curriculum; è in fase di progettazione un documento unico tenendo conto delle Linee guida ministeriali per l'insegnamento dell'Educazione civica.

In allegato i due documenti.

Le scelte progettuali, gli "orientamenti" della scuola, definiti dal Collegio dei docenti agli inizi del corrente anno scolastico sono i seguenti:

Outdoor education. L'idea di educazione all'aperto prevede che gli alunni possano vivere numerose e diversificate esperienze di apprendimento significativo in ambienti esterni alla scuola, siano questi contesti naturali o urbani. I percorsi, interdisciplinari e capaci di rimodularsi in base alle sollecitazioni della realtà, si caratterizzano quali opportunità di coinvolgimento degli alunni sia sotto il profilo cognitivo che quello affettivo relazionale, e contribuiscono allo sviluppo della "competenza personale, sociale e competenza personale, sociale e la capacità di ed imparare" (iniziative culturali come "Monumenti aperti").

Lo sport. La nostra scuola valorizza l'attività sportiva e collabora con le associazioni sportive del territorio. Promuove attraverso l'educazione fisica uno spirito di sana competizione e il valore del rispetto di regole concordate e condivise, ponendo una particolare attenzione al fair play e cercando di far vivere ai bambini/ragazzi una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'altro, di lealtà,



di senso di appartenenza e di responsabilità e di controllo dell'aggressività.

Educazione alla cittadinanza. Particolare cura viene dedicata all'educazione alla cittadinanza, trasversale a tutti i campi di esperienza e aree disciplinari. Diversi sono gli interventi educativo-didattici finalizzati alla formazione di cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla vita della società, valorizzando le diverse identità e radici culturali attraverso l'educazione alla pace e alla solidarietà, il rispetto delle differenze, la cura del bene comune, l'assunzione di responsabilità, la consapevolezza dei diritti e dei doveri e il rispetto delle regole.

La biblioteca: il piacere della lettura. Uno spazio di apprendimento importante per tutti i nostri alunni è la biblioteca, presente in tutti i plessi scolastici: consente ai bambini di immergersi nella lettura di diverse tipologie, familiarizzare con il libro e considerarlo un piacevole passatempo o strumento di informazione da utilizzare in autonomia o da condividere con i compagni. Inoltre, è attivo il servizio di Bookcrossing per alunni e adulti che rende possibile lo scambio/regalo di testi.

La conoscenza delle lingue straniere. Il progetto educativo didattico dell'istituto Lilliu prevede il potenziamento dello studio delle lingue straniere sin dalla scuola dell'infanzia. Alla scuola primaria è stata introdotta, da alcuni anni, la seconda ora di insegnamento della lingua straniera nelle classi prime e il potenziamento, soprattutto nelle classi quarte e quinte, con un docente madrelingua.

Alla scuola secondaria, oltre al potenziamento in tutte le classi della lingua inglese con docenti madrelingua, sono previsti due percorsi per il conseguimento della Certificazione DELF lingua Francese liv. A2 (alunni classi seconde) e della Certificazioni inglese Cambridge (alunni classi terze).

Musica e arte. La scuola promuove percorsi di alfabetizzazione emotiva attraverso diverse forme artistiche quali la narrazione, la scrittura, il dialogo, l'espressione artistica offerta dal teatro, dalla pittura, dal cinema e dalla musica. Le attività, progettate e guidate da docenti esperti, rappresentano un'opportunità di crescita personale oltre che occasioni per favorire la socializzazione e l'inclusione di tutti gli alunni.

L'orientamento. L'orientamento riveste un'importanza cruciale in ogni fase della vita, guida gli studenti alla scoperta delle loro passioni, abilità e obiettivi, e contribuisce in modo significativo a plasmare il loro futuro. Questo processo di esplorazione e conoscenza non solo li indirizza verso carriere che li appassionano profondamente, ma ha anche un impatto sulla società nel suo complesso, contribuendo a costruire comunità più consapevoli e talentuose.

Il progetto dell'istituto Lilliu estende il concetto di orientamento, tipico della scuola secondaria, alla scuola dell'infanzia e a quella primaria. L'intento è quello di gettare le basi per un progetto di orientamento formativo sin dai primi anni di vita, permettendo agli studenti di esplorare e



abbracciare le loro inclinazioni, scoprire le proprie passioni e compiere scelte responsabili.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Tutti i plessi dell'istituto seguono un orario settimanale articolato su cinque giorni, dal lunedì al venerdì.

Scuole dell'infanzia. 40 ore settimanali con orario 8.00/16.00, 7.45/16.00 nel plesso di via Quesada

Scuole primarie. Classi a tempo normale 29 ore settimanali lunedì e venerdì 8.00/13.30 – martedì mercoledì e giovedì 8.00/14.00. Classi a tempo pieno 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì 8.15/16.15.

Scuola secondaria. 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì 8.00/14.00

A partire dall'a.s. 2025/26, il nostro Istituto offrirà agli studenti che si iscriveranno alla classe prima della scuola secondaria due importanti proposte didattiche e formative, completamente gratuite: la curvatura sportiva e quella artistico espressiva.

Le classi interessate seguiranno il seguente orario:

Curvatura espressiva e sportiva: 34 ore lunedì- mercoledì -venerdì 8.00/14.00 – martedì e giovedì 8.00/16.00

In allegato il Quadro orario settimanale delle discipline.

L'Istituto ha, inoltre, fatto richiesta per l'attivazione dell'Indirizzo musicale che prevede la frequenza di 33 ore settimanali. Gli strumenti proposti saranno pianoforte, violoncello, tromba e percussioni .

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Ciascuna classe e sezione programma, all'interno della cornice comune rappresentata dagli Obiettivi formativi individuati dalla scuola (art. 1, comma 7 L. 107/15), percorsi di ampliamento dell'offerta formativa tenendo conto delle caratteristiche del gruppo classe/sezione. I singoli progetti fanno parte delle seguenti macro aree:

UNA SCUOLA INCLUSIVA .



Il progetto fonda le sue ragioni sulla mission stessa della scuola del I ciclo, la quale si caratterizza per la personalizzazione del processo di apprendimento, così come esplicitato nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012. La personalizzazione del processo di apprendimento non deve solo contemplare scelte contenutistiche e disciplinari ma tendere allo sviluppo globale della persona, alla sua crescita umana individuale. A tal fine risulta fondamentale porsi come finalità generale quella di sviluppare percorsi che siano fondati sulla consapevolezza della necessità di partire dal vissuto di ciascun bambino/ragazzo, cercando di attivare le strategie e le metodologie necessarie a superare gli ostacoli di varia natura che possano compromettere il senso di autostima e di autoefficacia. Per poter intervenire con maggiore incisività è altresì necessario che le figure adulte che rappresentano il vissuto quotidiano del bambino (docenti e genitori) siano coinvolti in una riflessione e, eventualmente, in un ripensamento degli approcci funzionali al successo formativo e non solo. La finalità principale del progetto risulta proprio quella di creare una rete di alleanze a più livelli, tra l'operatore esperto, la scuola e la famiglia; gli obiettivi concreti riguardano la gestione delle situazioni di disagio del bambino, dalla dimensione relazionale a quella scolastica, al fine di prevenire l'insuccesso futuro. La scuola si impegna a portare avanti questo progetto garantendo un supporto personalizzato, sul piano educativo-didattico, in tutte quelle situazioni in cui difficoltà generalizzate, nel processo di apprendimento e nell'acquisizione delle competenze comportamentali e relazionali, possano essere gestite e superate attraverso un intervento mirato a soddisfare i bisogni formativi individuali. Da diversi anni, entrambe le scuole, hanno aderito al Progetto "Tutti a Iscol@" - Linea C, ora "Progressi" - Linea Aiutiamoci, finanziato dalla Regione Sardegna. È risultato particolarmente efficace gestire le azioni educative attivando diverse modalità di intervento, dallo sportello d'ascolto agli interventi finalizzati a promuovere l'inclusione, dalle azioni formative di parent training e teacher training a quelle personalizzate con la presenza del professionista in classe in veste di osservatore e facilitatore.

Al fine di potenziare l'inclusione scolastica e garantire il diritto allo studio degli alunni con bisogni linguistici speciali (in quanto non italofoni), la scuola secondaria propone ogni anno un percorso/progetto personalizzato realizzato da una docente interna. Le finalità principali del progetto sono le seguenti:

- Evitare la condizione di isolamento e spaesamento in cui vengono a trovarsi gli alunni nell'ambiente scolastico, impossibilitati a comunicare con chiunque se non, in alcuni casi, con coetanei in possesso della stessa lingua materna,
- Fornire ai ragazzi le competenze linguistiche ed extralinguistiche per esprimere bisogni primari e per comunicare anche in modo semplice ed approssimativo con i compagni e gli/le insegnanti.

Sempre nella stessa ottica, a scuola è presente la figura del mediatore culturale.



Infine, la scuola si avvale del supporto pedagogico della Cooperativa "La Clessidra" che gestisce anche il servizio AEES. Il supporto pedagogico è rivolto agli insegnanti, ai genitori e agli alunni in tutte quelle situazioni in cui le difficoltà nel processo di apprendimento e nell'acquisizione delle competenze comportamentali e relazionali, possono essere gestite e superate attraverso un intervento integrato e mirato a soddisfare i bisogni formativi individuali.

CRESCERE CON L'ARTE: MUSICA, DANZA, TEATRO, CINEMA, PITTURA

Le iniziative che rientrano nell'ambito artistico sono finalizzate al potenziamento delle competenze espressive. In una prospettiva verticale, le attività di alfabetizzazione musicale, coreutica, teatrale e artistica prevedono anche collaborazioni con Enti e Associazioni del territorio e con i genitori degli alunni che mettono a disposizione le proprie competenze. Punto di forza sono soprattutto le professionalità interne all'istituto.

LO SPORT A SCUOLA

La progettazione di attività in collaborazione con il MIM, con Enti e Associazioni del territorio, offre la possibilità di arricchire e differenziare le esperienze motorie proposte agli alunni. Per sostenere gli obiettivi educativi dell'Educazione Motoria, Fisica e Sportiva, è stato costituito il Centro Sportivo Scolastico che promuove, programma, organizza e monitora iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi delle Indicazioni. Le discipline sportive promosse dal Centro Sportivo Scolastico sono: Tennis, Badminton, Pallavolo, Basket, Calcio, attraverso i seguenti progetti: "Sport attiva kids", "Racchette in classe", "Pallavolina", "Sport Gioventude", "A scuola di tifo".

A SCUOLA DI CITTADINANZA

La Scuola pone particolare cura alla programmazione di percorsi educativo-didattici finalizzati alla formazione di cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla vita della società, valorizzando le diverse identità e radici culturali attraverso l'educazione alla pace e alla solidarietà, il rispetto delle differenze, la cura del bene comune, l'assunzione di responsabilità, la consapevolezza dei diritti e dei doveri e il rispetto delle regole.

Ogni anno vengono programmate attività per sviluppare i diversi percorsi previsti nel Curriculum di educazione civica:

- Incontri con la Polizia e con Enti/Associazioni finalizzati a trattare tematiche legate al rispetto della legalità, al contrasto del fenomeno del bullismo, del cyberbullismo e di qualsiasi altra forma di



violenza, delle dipendenze;

- collaborazioni con Enti/Associazioni/ che si occupano di diritti umani e/o di volontariato;
- partecipazione ad eventi di tipo artistico/culturale inerenti l'educazione alla cittadinanza.

Il tema della solidarietà viene affrontato in termini formativi e tradotto in testimonianza di vita e in concreta azione. Da diversi anni i nostri alunni vengono coinvolti in pratiche solidali:

- una "pesca di beneficenza" per sostenere la frequenza scolastica di bambini kenioti -Progetto "Il tuo cuore è grande come il mondo". La "pesca" è un'attività all'interno di un percorso più ampio di sensibilizzazione che prevede testimonianze dal vivo e conference call.
- progetto di solidarietà per gli amici a quattro zampe, con lo scopo di sensibilizzare gli alunni al rispetto di tutti gli esseri viventi aiutandoli a rapportarsi empaticamente con il mondo che li circonda.
- il "Mercatino di Natale", organizzato dalla scuola secondaria, coinvolge i ragazzi nella realizzazione di manufatti che vengono messi in vendita e il cui ricavato viene devoluto ad alcune associazioni ONLUS.

La scuola promuove inoltre la partecipazione della comunità alle iniziative di solidarietà che l'Ente locale organizza, in particolare in occasione del Natale.

LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO

I docenti, programmano uscite didattiche alla scoperta del territorio per favorire lo sviluppo delle autonomie, le competenze sociali e relazionali e migliorare le capacità di apprendimento, attraverso le esperienze dirette. Gli alunni della scuola secondaria sono inoltre coinvolti nei viaggi di istruzione di più giornate e anche fuori dal territorio della regione. Per le classi prime, ad inizio anno scolastico, i docenti programmano il "campo scuola" di due giorni in Sardegna, al fine di offrire un'opportunità di grande rilevanza educativa e formativa e di favorire una proficua socializzazione tra pari.

A "SCUOLA" DI INGLESE.

Il laboratorio di lingua inglese viene attivato a partire dalla scuola dell'infanzia con l'intento di avvicinare in modo ludico i bambini all'apprendimento di una seconda lingua. Nel successivo grado di scuola, oltre alle ore di insegnamento previste dal curriculum e svolte da docenti specializzati, è



previsto un potenziamento della lingua inglese con docenti madrelingua.

Alla scuola secondaria, oltre al potenziamento in tutte le classi della lingua inglese con docenti madrelingua, sono previsti due percorsi per il conseguimento della Certificazione DELF lingua Francese liv. A2 (alunni classi seconde) e della Certificazione inglese Cambridge A2Key (alunni classi terze).

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'istituto comprensivo Giovanni Lilliu ripone un'attenzione particolare nei confronti dell'inclusione scolastica in quanto consapevole della rilevanza educativa che essa riveste. L'organigramma della scuola prevede la presenza di due funzioni strumentali dedicate all'inclusione dei bambini con bisogni educativi speciali (L.104/92 e L. 170/2015); tali figure si rendono attive protagoniste di azioni generali di coordinamento delle attività riguardanti tale ambito. Per ciascuno alunno certificato sono organizzati almeno due GLO durante l'anno scolastico, con la partecipazione di genitori e terapisti pubblici e privati, oltre che del team docente ed assistenti educativi. La redazione del PEI è preceduta da un periodo di osservazione sistematico e dalla consultazione della documentazione personale: partendo dai punti forza dell'alunno, ogni team docente può definire una progettazione con obiettivi condivisi con il gruppo classe o una progettazione individuale. Gli obiettivi personalizzati definiti nel PEI saranno utilizzati nel documento di valutazione, consentendo al team docente di valutare il percorso didattico nel rispetto dei reali progressi dell'alunno. Il documento di valutazione infatti, oltre a riportare gli obiettivi personalizzati, prevede l'inserimento di indicatori e descrittori funzionali alla definizione delle reali abilità dell'alunno, del grado di autonomia e della capacità di generalizzazione delle abilità acquisite. Il PEI può essere sottoposto a revisione insieme a tutti i componenti del GLO in qualsiasi momento dell'anno scolastico qualora ve ne sia necessità. Nel funzionigramma di istituto sono individuati, inoltre, il GLI che gestisce e coordina le attività degli alunni BES al fine di ottimizzare le procedure e l'organizzazione scolastica e la commissione INDEX che si occuperà di analizzare e valutare i livelli di inclusività della scuola.

Nell'ottica di una progettualità condivisa con il territorio, la scuola ha attivato una serie di progetti a sostegno dell'inclusione scolastica tra cui "Progressi - Linea Ascoltiamoci", progetto che fornisce un intervento scolastico di ascolto e supporto psicologico individuale e di gruppo e sostegno alla genitorialità. Usufruisce inoltre del servizio di AESS e di figure a supporto degli alunni che necessitano di assistenza di base.

Per gli alunni stranieri è presente la figura del mediatore culturale oltre ad un Percorso di



integrazione e comunicazione attraverso l'apprendimento dell'italiano L2 realizzato alla scuola secondaria da una docente interna specializzata. Il percorso è rivolto agli studenti NAI delle varie classi.

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI E STEM

La nostra Scuola promuove la cultura digitale, l'innovazione sociale e tecnologica. In attuazione del D.M. n.184 del 15/09/2023, sono stati progettati e sono in corso di realizzazione specifici percorsi che prevedono l'allestimento di spazi laboratoriali innovativi, l'arricchimento della dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). I percorsi intendono integrare e potenziare l'offerta formativa della scuola in relazione alle attività, alle metodologie e ai contenuti riguardanti le competenze STEM che rivestono un ruolo fondamentale nella formazione degli studenti, futuri cittadini, i quali necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo contemporaneo e per contribuire alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Gli interventi sono caratterizzati da un approccio "learning by doing", tramite esperienze concrete e vicine alla vita degli studenti. Le materie STEM sono inserite nelle attività curricolari degli alunni per stimolare la loro motivazione all'apprendimento, anche attraverso la personalizzazione dell'esperienza didattica e l'ideazione di attività modulate in funzione degli interessi del singolo alunno.

La Valutazione

Scuola primaria

La valutazione degli alunni della scuola primaria ha principalmente una funzione formativa. Questa viene assolta sia attraverso l'uso di indicatori condivisi con famiglie e alunni attraverso i diversi canali di comunicazione individuati dai team, sia attraverso il dialogo costante con le parti coinvolte e creando un ambiente favorevole all'apprendimento e alla "rimozione degli ostacoli" che talvolta si palesano sin dalla scuola primaria. In attesa delle linee guida a seguito delle nuove disposizioni - Legge n. 150 del 1 ottobre 2024 -, si continueranno ad utilizzare i giudizi descrittivi esplicativi dei livelli: Avanzato, Intermedio, Base e In via di prima acquisizione.

Scuola secondaria



Criteria di valutazione comuni

Le verifiche effettuate secondo i modi e i tempi stabiliti dai Dipartimenti disciplinari ed inserite nella programmazione dei Consigli di Classe e nella progettazione globale del Collegio dei Docenti, sono uno degli strumenti fondamentali del processo formativo, finalizzate all'accertamento del processo di apprendimento e alla presa di coscienza personale rispetto alle competenze specifiche e trasversali.

La valutazione, parte integrante del processo formativo e di fondamentale valenza per far assumere responsabilità sia agli allievi direttamente interessati al proprio percorso di apprendimento sia agli adulti che li accompagnano nella loro crescita, si configurerà come momento di bilancio di tutta l'azione educativa e culturale compiuta.

Essa rappresenta per il discente il confronto con il mondo esterno, con gli altri e con il sistema di valori che regola la vita sociale e umana dell'ambiente in cui egli è inserito.

Assume una funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento. Si attueranno mediante prove soggettive (colloqui, libera espressione, forme artistiche e creative, prove pratiche) e prove oggettive (questionari, composizioni, riflessioni orali e scritte, domande calibrate sugli obiettivi, test) a cui si aggiungerà l'osservazione dei comportamenti durante le attività scolastiche vere e proprie e le attività integrative.

Criteria valutazione del comportamento

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, le scuole medie adottano un sistema di voti numerici per la condotta, espressi in decimi. Gli studenti che ottengono un voto di 5 in condotta saranno automaticamente bocciati. Questo voto può essere attribuito per comportamenti gravi e reiterati durante l'anno scolastico. Non è previsto un debito formativo specifico per le medie.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Secondo la Legge 107/2015 e il D. Lgs 62/ 2017, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti avviene attraverso votazione numerica espressa in decimi. La valutazione è integrata dalla

descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Ai sensi dell'art. 5 del D. Lgs 62/2017 "Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.



Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Secondo l'art. 6 del D. Lgs n. 62/2017 "Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Delibera del Collegio dei Docenti: Deroga validità dell'anno scolastico

Il Collegio dei Docenti delega i rispettivi Consigli di Classe a valutare l'ammissione in deroga degli alunni con frequenza inferiore ai tre quarti dell'orario annuale obbligatorio, purché le assenze documentate ne consentano la valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

Delibera del Collegio dei Docenti: Non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato

Il Collegio dei Docenti delibera la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato per gli alunni che presentano un numero di insufficienze gravi (votazione 4) per più di quattro discipline.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

Curricolo di istituto_compressed.pdf



Scelte organizzative

Attraverso il Funzionigramma la scuola illustra il proprio modello organizzativo esplicitando le scelte a dottate in ragione dei bisogni e delle risorse disponibili che si ritengono funzionali all'offerta formativa da realizzare oltre che al raggiungimento del successo scolastico di ciascun alunno.

La scuola presenta una struttura organizzativa tale da individuare ruoli e funzioni utili alla definizione del percorso formativo di ciascun alunno.

Le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro; esso è definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.

<https://icgiovannilliu.edu.it/attachments/article/137/Funzionigramma%20Istituto%20Comprensivo%20Giovanni%20Lilliu>

Scuola e famiglia

La nostra scuola si impegna per stabilire con le famiglie un'alleanza educativa, creando momenti di incontro/confronto. Di seguito il link a un documento fondamentale sul quale si basa tale alleanza, il patto di corresponsabilità.

<https://icgiovannilliu.edu.it/attachments/article/681/Patto%20educativo%20di%20corresponsabilit%C3%A0>

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, seguendo le direttive del dirigente scolastico, organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto coordinando l'attività dei seguenti uffici:

UFFICIO ALUNNI

UFFICIO PERSONALE

UFFICIO ACQUISTI



La segreteria riceve l'utenza tutti i giorni, in presenza secondo gli orari stabiliti e comunicati, e rispondendo, tramite posta elettronica, a tutte le richieste.

[Reti e Convenzioni attivate](#)

Ambito 10 . La rete, in esecuzione dell'art. 1, comma 70, della Legge 13 luglio 2015, n. 107 rappresenta lo strumento per poter efficacemente perseguire le qualità richiamate dalla stessa Legge all'art.1, comma 7 attraverso la costituzione di reti, per le quali si adotta un modello di accordo condiviso tra le scuole dell'ambito qui convenute. La Rete, in qualità di rappresentante delle istituzioni scolastiche dell'ambito nel rapporto con L'Ufficio Scolastico Regionale, si configura quale elemento di riferimento e di coordinamento in relazione alle diverse finalità individuate quali prioritarie per l'ambito, come anche, ad esempio, l'adozione di uniformi modelli e procedure, la razionalizzazione di pratiche amministrative e di tutti quegli atti non strettamente connessi alla gestione della singola istituzione scolastica. La rete organizza attività di formazione per il personale, mette a disposizione delle scuole che ne fanno parte ,la figura dell'assistente tecnico e del medico competente.

Corresponsabilità educativa - Agenzia Forestas

La scuola e l'Agenzia regionale Forestas, convengono sull'opportunità di collaborare, nei rispettivi ambiti di competenza per approfondire alcuni temi legati all'educazione ambientale e alla sostenibilità, secondo i rispettivi fini ed obiettivi istituzionali. In particolare emerge la condivisione di intenti orientati ad una risposta efficace all'emergenza educativa creata dalle restrizioni dovute al Covid, e nel contempo attivare congiuntamente azioni ispirate all'Agenda 2030 ed ai suoi obiettivi prioritari per lo sviluppo sostenibile.

Servizio accoglienza.

La scuola concede in utilizzo, acquisita la delibera del Consiglio, alle Associazioni che ne fanno richiesta, alcuni spazi scolastici, dei servizi annessi e delle relative strutture fisse ubicate nei plessi in orari e giorni concordati con il Dirigente scolastico, per l'attivazione del servizio di accoglienza pre e post scuola.

Università degli Studi di Cagliari e di Sassari.



L'istituto è accreditato come sede per lo svolgimento delle attività di tirocinio, ai sensi dell'Art. 12, D.M. 249/2010 E DEL D.M. 93/2012, per i seguenti ambiti: SFP (Scienze della Formazione Primaria) TFA (Tirocinio Formativo Attivo) TFA Sostegno, Scienze motorie.

PCTO

La scuola accoglie a titolo gratuito presso le sue strutture studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (di seguito indicati PCTO) su proposta dei Licei Statali di Scienze Umane e Linguistiche.

Lettera di intenti per una corresponsabilità educativa territoriale - Comune di Cagliari

La Lettera d'Intenti per una corresponsabilità educativa ha lo scopo di:

- offrire opportunità educative significative, coerenti e condivise ai minori, ai giovani e alle loro famiglie;
- promuovere il benessere e la qualità della vita dei bambini/e e dei giovani;
- riconoscere ed individuare congiuntamente "emergenze sociali" e fronteggiarle in sinergia;
- gestire in modo proficuo i rapporti e le relazioni tra istituzioni scolastiche ed enti locali, superandone le criticità.;
- attivare una collaborazione finalizzata alla promozione di percorsi didattico-educativi Outdoor in cui la natura diventa "partner educatore".

Coordinamento pedagogico - Comune di Cagliari

Il Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT) è uno strumento tecnico operativo per lo sviluppo e la qualificazione del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita fino a sei anni. Il CPT ha la finalità di promuovere, monitorare e valutare la qualità dei servizi erogati nell'ambito del Sistema integrato a livello locale. È presieduto, convocato e coordinato dai referenti comunali in ambito sociale ed educativo. Il Coordinamento Pedagogico Territoriale avvierà le opportune sinergie con i soggetti competenti dell'ambito di programmazione socio-sanitaria di riferimento.



Organizzazione

Scelte organizzative

